ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею «Домінанта»
Дніпровського району м. Києва
Світлана УФІМЦЕВА
«20» серпня 2026 року

Освітня програма
1-4 класів

Ліцею «Домінанта»
Дніпровського району м. Києва

НА 2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
від 20.08.2026р. № 1

Пояснювальна записка

Актуальність розроблення і реалізації освітньої програми обумовлена відповідністю Державному стандарту початкової загальної освіти, моделювання ліцеєм власної освітньої траєкторії, здатної забезпечити випускника початкової школи ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Програма визначає основні шляхи розвитку початкової школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб учнів молодшого шкільного віку, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника початкової школи.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Мета освітньої програми*:* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями та насрізними уміннями; забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Термін реалізації: 2026-2027 навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна освітня галузь
- іншомовна освітня галузь
- математична освітня галузь
- технологічна освітня галузь
- мистецька освітня галузь
- фізкультурна освітня галузь

Змістові лінії у 1-4 класах реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс і нвчальні предмети «Навчання грамоти», «Математика», «Я досліджую світ», «Дизайн і технології», «Мистецтво», «Фізична культура»;

2 клас – навчальні предмети і інтегровані курси «Українська мова», «Читання», «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво», «Фізична культура»;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»; «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво», «Фізична культура»;
4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»; «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво», «Фізична культура».

Освітню рограму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У програмі визначено конкретні очікувані результати, які подані за змістовими лініями з урахуванням потенціалу кожної освітньої галузі для формування в учнів наскрізних умінь та ключових предметних компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь,

ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, вільне володіння державною мовою, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Освітня діяльність у початковій школі здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Напрямки реалізації:

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років.

На основі освітньої програми початкової школи складено та затверджено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу ліцею «Домінанта». Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, а також структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані ліцею.

При реалізації освітньої програми необхідно:

1. Забезпечити логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах; рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання; науково-дослідницьку діяльність; роботу з обдарованими дітьми; навчання дітей з особливими освітніми потребами, навчання дітей за індивідуальною формою навчання відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної орсвіти Ліцею «Домінанта» Дніпровського району м. Києва, схваленого рішенням педради Протокол № 10 від 10.06.2024року.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес проєктні, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні технології, технології критичного мислення.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану.

Реалізувати навчання за наскрізними лініями через організацію розвивального освітнього середовища, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами

Розділ 1. Нормативно-правове забезпечення

Організація освітнього процесу в закладі освіти в 2025-2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до чинних документів:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу** Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **Постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- **Розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- **Наказів** Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» (зі змінами), від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- **Положення** про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- **Порядку** зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України

№ 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- **Листа** Міністерства освіти і науки України:

від 22.08.2025 № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

У 2025-2026 навчальному році освітня програма розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Розділ 2. Призначення початкової школи та засіб її реалізації

Призначення початкової школи - реалізація права на здобуття початкової загальної освіти тривалістю чотири роки, всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в базовій школі.

Початкова школа Ліцею «Домінанта» забезпечує:

- здобуття сучасної, доступної та якісної початкової освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- пріоритетність гармонійного, морального, інтелектуального фізичного, художньоестетичного розвитку здобувачів початкової освіти , становлення їх духовного психічного та фізичного здоров’я;
- виховання громадянина демократичного суспільства;
- досягнення якісно нового рівня змісту освіти.

Основним засобом реалізації призначення початкової школи є засвоєння здобувачами освіти 1-4 класів обов'язкового мінімуму Державного стандарту початкової освіти через реалізацію змісту загальноосвітніх програм.

Реалізація освітніх програм спрямована на:

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти початкової школи - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
- створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям, і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки;

- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності;
- всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості молодшого школяра, яка усвідомлюватиме себе громадянином України;
- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою;
- проведення моніторингу якості освітніх послуг, особистісного розвитку здобувачів освіти початкової школи.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:
- безпечні умови освітньої діяльності початкової школи;
- дотримання Державних стандартів початкової освіти;

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: надання учням початкової школи можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної, спортивної тощо), надання учням властивого їм темпу засвоєння навчального матеріалу, введення у навчальний план додаткових предметів і курсів за вибором.

Розділ 3. Цілі і задачі освітнього процесу початкової школи

Початкова школа Ліцею «Домінанта» - це перший рівень освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Цілі початкової освіти:

1. Формування позитивної мотивації учнів 1-4-их класів до навчальної діяльності;
2. Забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
3. Створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формувало випускника початкової школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.
4. Забезпечення засвоєння учнями 1-4-их класів обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти (компетентностей) на рівні вимог Державного освітнього стандарту (Постанова від 21 лютого 2018 р. №87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»);
5. Готовність випускника початкової школи до навчання в базовій середній школі.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів початкової школи;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази (відповідно до вимог Наказу МОН №143 від 07.02.2020 року «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»).

Задачі початкової освіти:

1. Створення розвивального навчального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника початкової школи;
2. Задоволення освітніх потреб обдарованих учнів;
3. Рівний доступ до якісної освіти дітей з ООП, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством;
4. Забезпечення всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві;
5. Формування партнерських відносин у системі «учитель – учень – батьки», озброєння учасників прийомами та формами роботи з батьками, учнями, що забезпечить налагодження успішної співпраці батьківської громадськості та педагогічного колективу для забезпечення спільної місії – розвитку дитини. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.
6. Забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах воєнного стану, який введений в Україні з 2022 року.

Найважливіші навички, яких треба навчити дітей сьогодні, щоб вони були затребувані завтра:

• Критичне мислення
• Креативність
• Підприємливість
• Когнітивна гнучкість
• Патріотизм
• Інноваційність
• Особистість

Початкова школа Ліцею «Домінанта» –це:

- школа творчості для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.

Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 год, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік.
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів НУШ визначено 910 годин/навчальний рік та складено робочий навчальний план (додаток1)

Робочий навчальний план для 1-4 класів

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень									
		1-А, 1-Д, 1-Е	1-Б, 1-В	2-А, 2-Б	2-Д	2-В інкл.	3-А, 3-В	3-Б, 3 Д	3-Г інкл.	4-А, 4-Б 4-Г, 4-Д	4-В інкл.
	Інваріантний складник										
Мовно-літературна	Українська мова	210 (6)	210 (6)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
Іншомовна	Англійська мова	140 (4)	—	140 (4)	—	—	140 (4)	—	140 (4)	140 (4)	—
	Французька мова	—	140 (4)	—	140 (4)	140 (4)	—	140 (4)	—	—	140 (4)
Математична	Математика	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Я досліджую світ (природнича, 10омпенсую, громадянська й історична, здоров'язбережу-вальна галузі)	Я досліджую світ	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Технологічна	Дизайн і технології	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Інформатична	Інформатика	—	—	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Мистецька	Образотворче мистецтво	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
	Музичне мистецтво	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Фізкультурна	Фізична культура	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
	Фізична культура. Хореографія	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Усього		**700 (20) + 105 (3)**	**700 (29) + 105 (3)**	**700 (22) + 105 (3)**	**770 (22) + 105 (3)**	**770 (22) + 105 (3)**	**805 (23) + 105 (3)**	**805 (23) + 105 (3)**	**805 (23) + 105 (3)**	**805 (23) + 105 (3)**	**805 (23) + 105 (3)**
	Варіативний складник										
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		700 (20)	700 (20)	770 (22)	770 (22)	770 (22)	805 (23)	805 (23)	805 (23)	805 (23)	805 (23)
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805 (23)	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	910 (26)

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою *для 1 класу* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень, встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти. Інтегровано вивчається курс «Я досліджую світ» та «Навчання грамоти». При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна. Технологічна освітня галузь реалізується інтегрованим курсом «Дизайн і технології». Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

У *2-х класах* мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети (українська мова, літературне читання). При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна. Технологічна освітня галузь реалізується інтегрованим курсом «Дизайн і технології». Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети: образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

У *3-х класах* мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети (11омпенсую чого11, літературне читання). При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна. Технологічна освітня галузь реалізується інтегрованим курсом «Дизайн і технології». Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети: образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

У *4-х класах* мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети (українська мова, літературне читання). При вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна. Технологічна освітня галузь реалізується інтегрованим курсом «Дизайн і технології». Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети образотворче мистецтво, музичне мистецтво Ці освітні галузі реалізуються за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання компенсуючих зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях будуть залучатися навчальні результати з інших освітніх галузей.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. №128, а саме: українська мова, іноземна мова – на 2 групи при наповнюваності більше 27 учнів; інформатика – на 2 групи при наповнюваності більше 16 учнів.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, побажання батьківської громадськості, на підставі рішення педагогічної ради, протокол №10 від10.06.2024 року години варіативного складника (35 год на рік, 1 год. на тиждень) використовуються у 1-4 их класах для вивчення іноземної мови.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до ст12.п.23 Закону України «Про освіту» держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти. Автономія - право суб єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних(освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності. Враховуючи зазначене та відповідно до запитів батьків у 1-Б, 1-В, 2-Д, 2-В, 3-Д, 4-В класах зміст іншомовної галузі реалізовуватиметься через навчальний предмет «Французька мова».

Зміст мовно-літературної освітньої галузі у 1-му класі реалізується через навчальний предмет «Українська мова», у 2-4-х класах через окремі навчальні предмети «Українська мова» і «Літературне читання».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» в межах однієї галузі за активного використання компенсуючих зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення 1 година на тиждень з фізичної культури у 1-4-х класах використовуватиметься на вивчення хореографії, що забезпечить рухову активність учнів .

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» № 128 від 20.02.2002, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами), поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджуватиметься:

- при вивченні української мови з кількістю учнів у класі більше ніж 27(на 2 підгрупи);

- при вивченні іноземної мови (англійської, французької) клас ділиться на 2 підгрупи;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів (клас ділиться на 2 групи, але не менше ніж 16 учнів у групі).

Обгрунтування розподілу навчального часу між предметами, передбаченого варіативною складовою Типового навчального плану.

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення іноземних мов:

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
1-А, 1-Д, 1-Е, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д	Англійська мова	+1

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
1-В, 1-Б, 2-В, 2-Д, 3-Д, 4-В	Французька мова	+1

Освітній процес в Ліцеї «Домінанта» спрямовується на розвиток особистості молодшого школяра шляхом формування і застосування компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами початкової загальної освіти, з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

На першому рівні навчання в учнів закладається готовність до здобуття освіти, формуються загальноосвітні компетенції з предметів державного компоненту, основисоціальної адаптації до життєвої компетентності.

Пріоритетними є виховні, загально навчальні, розвивальні функції. З урахуванням цього в освітньому процесі початкової школи впроваджуються технології розвивального навчання та ігрові технології.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість навчального року у початковій школі(1-4 класах) складає – не менше 720 навчальних годин; тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1-х класах – 35хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. Для 1-х класів передбачено динамічні паузи на свіжому повітрі. На виконання частини 5 статті 16 закону "Про загальну середню освіту", що тривалість уроків становить 35 хвилин у перших класах і 40 хвилин у 2-4 класах, і різниця в часі навчальних

годин 1-4 класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями, в ліцеї здобувачі освіти 1-4 класів мають більші перерви і закінчують навчання в той самий час, що й старші, то вчителям початкових класів не потрібно проводити додаткові заняття чи інші активності. Адже згідно з пунктом 64 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівниківосвіти (наказ МОН від 15.04.1993 №102), педагогічні працівники отримують зарплатню за астрономічні години (60 хвилин). А перерви між уроками вважаються робочим часом. Якщо вчитель проводить час з дітьми під час перерви і його робочийчас триває стільки ж, скільки робочий час вчителя старшої школи (тобто уроки закінчуються одночасно), то він не повинен компенсовувати різницю в робочому часі.

Структура та тривалість навчального року, навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Режим роботи. Ліцей «Домінанта» працює за денною формою навчання, оптимально поєднуючи навчальну та позанавчальну сфери діяльності учнів в умовах освітньо-розвивального середовища, режим навчання – п'ятиденний; заняття розпочинаються о 08.30

Режим роботи регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності (організація роботи ГПД, гуртків, секцій, студій) відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01. Ліцей забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, відпочинку, проектно-дослідницької діяльності та екскурсійно- краєзнавчої роботи.

У першій половині дня організовується класно-урочна навчальна діяльність, фронтальна, групова, інтерактивна. Друга половина дня (ГПД) обов'язково включає розвивальну та пізнавальну діяльність (працюють студії, секції та гуртки).

Розклад уроків, зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначається відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Повсякденний обсяг активно-рухових та фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, у тому числі й на свіжому повітрі, становить в 1-4 класах не менше 1 години на день. Додаткова освіта учнів здійснюється в одновікових та різновікових об'єднаннях (клуб, гурток, секція, студія, театр тощо). Учень може брати участь у кількох об'єднаннях.

Для учнів організовується 3-разове харчування.

Початок роботи групи подовженого дня 1-их класів об 12.30 год.,закінчення – 19.00., 2-3 кл. – початок об 13.00 год.- закінчення о 19.90 год.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Передбачені також екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі,

інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Робота закладу спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, збагачення і розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, досягнення оптимальних результатів освіти, виховання і розвитку майбутнього громадянина. В закладі використовуються:

- Технологія традиційного навчання;
- Технологія проблемного навчання;
- Ігрові технології навчання;
- Технологія особистісно орієнтованого навчання;
- Технологія розвивального навчання;
- Технологія розвитку критичного мислення;
- Інформаційно-комунікаційні технології;
- Технологія інтерактивного навчання;
- Проєктна технологія;
- Технології дистанційного навчання.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Педагогічні інновації - результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних проблем. Тому інструментом створення якісно нової освіти є інноваційна діяльність, а саме: пошук нових моделей, відхід від традиційних методів та впровадження інновацій в освітній процес, що сприяють подоланню консерватизму і виявленню нових творчих можливостей учителів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі поєднання елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і

пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання тощо.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; результати формувального оцінювання виражається вербальною оцінкою учителя , учнів що характеризують процес навчання та досягнення учнів

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Відповідно до п.8 ст.12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою моніторингу якості освіти проводиться державна підсумкова атестація результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражатиметься вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах –рівневою оцінкою, на підставі рішення педагогічної ради протокол №1 від 29.08.2024 р.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів.

Аналіз результатів моніторингу дасть можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника початкової школи, визначеної освітньою програмою закладу.
- оновлення методичної бази освітньої діяльності: основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є: модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладу шляхом використання сучасних підходів щодо організації її; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи закладу на рік, перспективного плану розвитку. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу, методичних об'єднань.
- моніторинг, який у закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

Розділ 6. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й

встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Особливості оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач.

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

У 1-2-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів, характеристику особистісного розвитку учня. Підсумкова перевірка в 1 класі включає лише підсумкові діагностичні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).

Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю. Відповідно до типових освітніх програм для недопущення перевантаження учнів враховуються їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можуть бути враховані результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати спостереження за навчальним поступом учнів.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класахздійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Під час проведення підсумкового (тематичного, семестрового та річного) оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Результати проведення діагностичних робіт у класному журналі не фіксуються. Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання не виводиться. У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року.

Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (Свідоцтво досягнень).

У Свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання.

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі, дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Розділ 7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року. Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про загальну середню освіту».

Розділ 8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності. Школа повністю укомплектована необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності. Педагогічні працівники мають відповідну освіту та професійно-практичну підготовку;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Всі учні 1-4 класів забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти інауки України».
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: заклад освіти забезпечений комп’ютерною технікою та мультимедійними комплексами;

Проведено організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів. Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

• осередок навчально-пізнавальної діяльності;
• змінні тематичні осередки;
• осередок для гри;
• осередок художньо-творчої діяльності;

• осередок відпочинку;
• осередок учителя тощо
Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.
З метою перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться: моніторинг якості знань учнів (в кінці семестру, року); моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю підлягають перевірці.
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
-всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника початкової школи, визначеної цією програмою.
- оновлення методичної бази освітньої діяльності.
Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є:
- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладу шляхом використання сучасних підходів щодо організації її;
- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи закладу на рік, перспективного плану розвитку та плану внутрішнього контролю.
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня вчителів початкових класів.
Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників закладу відбуваються завдяки:
- системі методичної роботи в закладі;
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації;
- самоосвіті педагогічних працівників;
- відвідуванню педагогічними працівниками за власним бажанням заходів за межами навчального закладу.
У системі методичної роботи вчителів 1-4 класів заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх в практику, поширення педагогічного досвіду.
До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також рівень професійно-діяльнісної якості педагогічних працівників.
Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:
- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково

обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку,
- здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва;
- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності,
- психологічна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.
З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.
Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми школи на 2026- 2027 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника початкової школи.

Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 1-4 класах у 2026 - 2027 навчальному році

№	Навчальна дисципліна	Назва програми	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1.	Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273(3-4 класи)
2.	Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273(3-4 класи)
3.	Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273(3-4 класи)
4.	Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273(3-4 класи)
5.	Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273(3-4 класи)
6.	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273(3-4 класи)
7.	Англійська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273(3-4 класи)
8.	Французька мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273(3-4 класи)

Директор ЛІЦЕЙ «ДОМІНАНТА» ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД 22875220 Світлана УФІМЦЕВА