ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею «Домінанта»
Дніпровського району м. Києва
Світлана УФІМЦЕВА
«20» серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею «Домінанта» Дніпровського району м. Києва

за рівнем базової середньої освіти

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 20.08.2026 р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Організація освітньої діяльності в 5-9-х класах Ліцею «Домінанта» Дніпровського району м. Києва здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р., Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 р. № 972, наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Цілі та завдання освітньої діяльності ліцею

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра;

формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна).

Очна (денна) форма здобуття освіти передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

За потреби відповідно до наказу Міністерства освіти та науки № 1115 від 08.09.2020 року (на період дії воєнного або надзвичайного стану, у зв’язку із введенням карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб) в

межах навчального року на підставі заяв батьків в ліцеї можуть використовуватися технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Створення єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, дотримання державних стандартів освіти в ліцеї здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самооцінки кожного вікового періоду та орієнтації на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування й розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою у ліцеї забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів, є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Зміст програми дає можливість формувати у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися українською та іноземними мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість

розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття

розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів, є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою закладу освіти. Освітня програма містить:

- навчальний план, що ґрунтується на одному із варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами.

  В освітній програмі зазначено перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному та циклі базового предметного навчання, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020

годин/навчальний рік: для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік: для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9-х класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів наведено в таблиці 1-3.

Таблиця 1

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів

Назва освітньої галузі	**Кількість годин на тиждень і рік**						
	Навчальне навантаження	**5 клас**			**6 клас**		
		мін	макс	Різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3
	на рік	350	455	105	350	455	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Фізична культура[1]	на тиждень	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5		
	на рік	262,5			332,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин,	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		

що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)							
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

Таблиця 2

Загальний обсяг навчального навантаження для 7-8 класів

Назва освітньої галузі	**Кількість годин на тиждень і рік**						
	Навчальне навантаження	**7 клас**			**8 клас**		
		мін	макс	Різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	3	8	12	4
	на рік	315	420	105	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	245	105
Природнича	на тиждень	7	9	2	8	10	2
	на рік	245	315	70	280	350	70
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	1,5	2,5	4,5	1
	на рік	52	105	52,5	87,5	157,5	35
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	70	35
Фізична культура[1]	на тиждень	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5			6,5		
	на рік	227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин,	на тиждень	35			36		
	на рік	1225			1260		

що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)							
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32			33		
	на рік	1120			1155		

Таблиця 3

Загальний обсяг навчального навантаження для 9-х класів

Назва освітньої галузі	**Кількість годин на тиждень і рік**			
	Навчальне навантаження	**9 клас**		
		мін	макс	Різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	8	12	4
	на рік	280	420	140
Математична	на тиждень	4	7	3
	на рік	140	245	105
Природнича	на тиждень	8	11	13
	на рік	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2
	на рік	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	3,5	5	1,5
	на рік	122,5	175	52,5
Технологічна	на тиждень	1	2	1
	на рік	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1,5	3	1,5
	на рік	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	2	1
	на рік	35	70	35
Фізична культура[1]	на тиждень	3	3	0
	на рік	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5		
	на рік	227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36		
	на рік	1260		
	на тиждень	33		

Гранично допустиме навчальне навантаження	на рік	1155		

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1-3, за галузями, визначено орієнтовний обсяг фактичного річного навантаження для учнів 5-9 класів, що може змінюватися відповідно до вимог Таблиці 1-3 та конкретизуватися в річних навчальних планах.

Навчальний план

Навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

Навчальний план для учнів 5-9 класів

Назва освітньої галузі	**Орієнтовний перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів**	**Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навантаження**				
		5 клас	**6 клас**	**7 клас**	**8 клас**	**9 клас**
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2
	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
	Друга іноземна мова (вибірково-освітній компонент)					
Математична	Математика	4	4	4	4	4
	Алгебра			2,5	2,5	2,5
	Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8
	Природничі науки			2	2	2
	Біологія			2	2	2
	Географія		1	2	2	1
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1	2	2

Соціальна та здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2	1
	Інтегрований курс історії		1	1	1,5	1
	Історія		0,5	0,5	1	0,5
	Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство					0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	33	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси					
Мовно-літературна Мистецька	Драматургія і театр	1	1	1	1	1
Математична Природнича Технологічна Технологічна	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна Математика	Робототехніка	1	1	1	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна Природнича						
Соціальна та здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та естетичного спрямування	0,5	0,5			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	6,5	6,5	6,5	6,5

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28 +3	31+3	32+3	33+3	33+3

Модельні навчальні програми, які використовуються в освітньому процесі

Освітня галузь			
	Назва програми	**Автор(и) підручників**	**Ким затверджено**
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	**Українська мова** Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Заболотний В.В., Заболотний О.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)*	*Глазова О.П. Авраменко О.М.*	*Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795*
	Українська мова Модельна навчальна	*Авраменко*	*Наказ*

	програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Заболотний В.В., Заболотний О.В., Заболотний, Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)* **Українська література** Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)* **Українська література** *Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти* *(автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І.,* *Слижук О. А., Тригуб І. А.)* **Зарубіжна література** Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.)*	*О.М.* *Авраменко О.М.* *Авраменко О.М.* *Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л., Рудніцька Н.*	*Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)* *Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)* *Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 року № 1787)* *Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)*
Мовно-літературна (іншомовна освіта: англійська,	**Іноземні мови** Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	*Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795*

німецька, французька мови)	*(автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я. та ін.)*		
Математична	**Математика** Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Бурда М. І., Васильєва Д. В.)* **Алгебра** Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)* **Геометрія** Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)*	*Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва В.Д., Владімірова Н.Г.* *Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва В.Д., Владімірова Н.Г.* *Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва В.Д., Владімірова Н.Г*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)* *Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)* *Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)*
Природнича	**Пізнаємо природу** Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).*	*Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)*

	Географія Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)*	*Гільберг Т.Г., Довгань А., Совенко В.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)*
	Біологія. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)*		*Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090*
	Фізика Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори :Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.*		*Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787))*
	Хімія Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автор: Григорович О. В.)*		*Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)*

Громадянська та історична освіта	**Вступ до історії України та громадянської освіти.** Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В. та інші)*	*Щупак І. Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.С.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)*
	Історія України. Всесвітня історія Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти *(автори Гісем О., Мартинюк О., Сорочинська Н., Гісем О., Василенко Я.)*	*Гісем О., Гісем О.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921)*
	«Історія України Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)*	*Галімов А.А., Гісем О.В., Мартинюк О.О.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)*
	Всесвітня історія «Всесвітня історія. 7—9 класи» Модельна навчальна програма для закладів		*Наказ Міністерства освіти і науки*

	загальної середньої освіти *(автори: Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л.,Даниленко В. М.,Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)*	*Гісем О.В.,* *Мартинюк О.О.*	*України від 27 листопада 2023 року № 1449)*
Соціальна та здоров'язбережувальна	**Здоров'я, безпека та добробут** Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В. та інші)* **Здоров'я, безпека та добробут** Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,* *Андрук Н.В. та інші)*	*Тагліна О.В.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)* *Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)*
Технологічна	**Технології** Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти *(автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.)* **Технології** Модельна навчальна програма "Технології 7-9"	*Ходзицька І.Ю. та інші* *Ходзицька І.Ю. та інші*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)* *Наказ Міністерства освіти і науки*

	для закладів загальної середньої освіт. *(автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.)*		*України від 16 серпня № 1001)*
Інформатична	**Інформатика** Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)*	*Ривкінд Й. Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В. В.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795*
	Інформатика Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)*	*Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)*
Мистецька	**Мистецтво** Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти *(автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)*	*Масол Л.М.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795*
	Мистецтво Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти *(автори: Масол Л.М.)*	*Масол Л.М.*	*Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090))*
Фізична культура	**Фізична культура** Модельна навчальна		*Наказ Міністерства*

	програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти *(автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)*		*освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185*

Директор 

Світлана УФІМЦЕВА

Опис форм організації освітнього процесу в Ліцеї «Домінанта» м. Києва

Освітній процес організовується в Ліцеї «Домінанта» м. Києва в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма Ліцею «Домінанта» міста Києва передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях із практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.
Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також

можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Ліцею «Домінанта» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання

результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України. Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання учнями принципів академічної доброчесності. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яка стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання за групами результатів та їх унесення до класного журналу не є обов’язковими. Водночас рекомендовано використовувати компетентнісно орієнтовані завдання та інші інструменти оцінювання, що дають змогу визначити рівень досягнення результатів навчання, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти та відповідною модельною навчальною програмою предмету / інтегрованого курсу. Згідно з останніми змінами, скасовано обов'язкове фіксування в журналі оцінок за кожною групою результатів (ГР1, ГР2 тощо) біля поточних балів.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради ліцею. Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок. Оцінювання результатів навчання грунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через

оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

Директор Світлана УФІМЦЕВА

ЛІЦЕЙ «ДОМІНАНТА» ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД 22875220

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею «Домінанта»
Дніпровського району м. Києва
Світлана УФІМЦЕВА

«20» серпня 2026 року

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею «Домінанта» Дніпровського району м. Києва

за рівнем базової середньої освіти

НА 2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 20.08.2026 р.)

Навчальний план для 5-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	5Д
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	5	5	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	0,5	1	1	1	0,5
	Англійська мова, французька мова	5	-	-	-	-
	Французька мова	-	5	-	-	-
	Англійська мова	-	-	5	5	5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образотворче	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математична	Математика	7	5	6	6	7
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	0,5	1	1	1	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Вибірково-освітній компонент	Німецька мова	-	-	2	2	2
	Французька мова, англійська мова	3	-	-	-	-
	Англійська мова	-	4	-	-	-
Разом		28+3	28+3	28+3	28+3	28+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28	28	28
ВСЬОГО		31	31	31	31	31

Директор ЛІЦЕЙ «ДОМІНАНТА» ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД 22875220 Світлана УФІМЦЕВА

Навчальний план для 6-х класів

Освітні галузі	*Навчальні предмети*	*Кількість годин на тиждень*				
		6 А	6 Б	*6 В*	*6 Е*	*6 Д*
Мовно-літературна	*Українська мова*	4	4	4	5	5
	Українська література	1,5	2	1,5	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Англійська мова	5	-	5	5	5
	Французька мова		5	-		
Громадянська та історична	*Історія України. Всесвітня Історія.*	2	2	2	2	2
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	*Музичне мистецтво*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математична	*Математика*	7	5	7	5	5
Природнича	*Пізнаємо природу*	1	1	1	1	1
	Географія	2	2	2	2	2
Технологічна	*Технології*	1	1,5	1	1,5	1,5
Інформатична	*Інформатика*	2	1	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	*Здоров'я, безпека та добробут*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	*Фізична культура*	3	3	3	3	3
Вибірково-освітній компонент	*Французька мова*	-	-	-	-	2
	Німецька мова/ Французька мова	-	-	2	-	-
	Німецька мова	2			2	
	Англійська мова	-	4	-	-	-
Разом		**31+3**	**31+3**	**31+3**	**31 + 3**	**31+3**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**31**	**31**	**31**	**31**	**31**
ВСЬОГО		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

Директор ЛІЦЕЙ «ДОМІНАНТА» ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД 22875220 Світлана УФІМЦЕВА

Навчальний план для 7-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		7 А	7 Б	7 В	7 Г	7 Д
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	4	4	3
	Українська	1,5	1,5	2	2	1,5
	Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Англійська мова	5	-	5	5	5
	Французька мова	-	5	-	-	-
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	1	1	1	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математична	Алгебра	4	3	3	3	4
	Геометрія	3	2	2	2	3
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	1,5	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Вибірково-освітній компонент	Німецька мова	2	-	-	2	2
	Французька мова	-	-	2	-	-
	Англійська мова	-	4	-	-	-
Разом		32+3	32+3	32+3	32+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	32	32	32
ВСЬОГО		35	35	35	35	35

Директор ЛІЦЕЙ «ДОМІНАНТА» ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД 22875220 Світлана УФІМЦЕВА

Навчальний план для 8-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		8 А	**8 Б**	**8 В**	**8 Д**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	4	4
	Українська література	1	1	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5
	Англійська мова	5	5	5	5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	2	2
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Математична	Алгебра	4	4	4	4
	Геометрія	3	3	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Вибірково-освітній компонент	Німецька мова	-	2	-	2
	Німецька мова/ Французька мова	2	-	2	-
Разом		**33+3**	**33+3**	**33+3**	**33+3**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		**33**	**33**	**33**	**33**
ВСЬОГО		**36**	**36**	**36**	**36**

Директор ЛІЦЕЙ «ДОМІНАНТА» ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД 22875220 Світлана УФІМЦЕВА

Навчальний план для 9-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		9 А	9 Б	9 В	9 Д	9 Е
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	4	4	3
	Українська література	1,5	1	1,5	1,5	1
	Зарубіжна література	1	0,5	1	1	0,5
	Англійська мова	5	5	5	5	5
Громадянська та історична	Історія України.	2	1	2	2	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	1	0,5	1	1	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математична	Алгебра	4	4	4	4	4
	Геометрія	2	3	2	2	3
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	1	2	1	1	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	1	2	1	1	2
Технологічна	Технології	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1	1	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Вибірково-освітній компонент	Німецька мова	-	2	2 -	-	2
	Французька мова	2	-	-	2	-
Разом		**33+3**	**33+3**	**33+3**	**33+3**	**33+3**
Гранично допустиме навчальне навантаження на		**33**	**33**	**33**	**33**	**33**
ВСЬОГО		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**

Директор ЛІЦЕЙ «ДОМІНАНТА» ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД 22875220 Світлана УФІМЦЕВА